

BIJLAGE 6: Checklist Mediacasts

1. Welk leerdoel(en) moet de mediacast-opdracht dienen?
2. Wat zou je de student op hoofdlijn(en) willen laten doen?
3. Kan de student in een mediacast aantonen dat hij het bij vraag 2 geformuleerde beheerst/hiermee oefent?
4. Met welk doel zou je peerreview in willen zetten?
5. Aan welke voorwaarden moet de peerreview dan voldoen om dit doel te dienen?
6. Van welke groepsgrootte is sprake?
 - a. Minder dan 50 = te realiseren mediacast als werkvorm mogelijk
 - b. 50 tot 75 = nog te doen maar wel een aardige belasting voor de docent. Mediacast als werkvorm mogelijk, maar houdt rekening met werkbelasting voor docent
 - c. 75 - 100 = erg veel, dit betekent (zeker voor een eerste keer) een flinke belasting voor de docent. Overweeg extra ondersteuning.
 - d. Meer dan 100 = vooral voor een eerste keer teveel. Het geeft teveel werkbelasting en daarom wordt de mediacast voor deze groepsgrootte afgeraden.
7. Hoeveel tijd is er beschikbaar voor deze opdracht voor de studenten?
Houd er rekening mee dat dit ook de nodige tijd van de studenten vergt. Afhankelijk van de omvang/gedetailleerdheid van de opdracht. Past dit binnen de studiebelastingen?
8. Hoe hangt het opnemen van de mediacast als werkvorm samen de rest van het vak? Komt de opdracht of terugkoppeling hiervan nog terug in bijv. een bijeenkomst?

Conclusie: blijk uit bovenstaande antwoorden dat mediacasts binnen je vak passen qua doelstellingen en studie/docentbelasting?

- € Ja, neem mediacasts op in je vak. Hou de doelstellingen voor ogen.
- € Nee, laat mediacasts als werkvorm voor dit vak even voor wat het is. Mogelijk kun je het in een andere context nog eens toepassen.